



EESPPL

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO
PUBLICO "LAMAS"

“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

♥ **INFORME:** SESION DE APRENDIZAJE DEL EXPERIMENTO

(EL GLOBO SE INFLA)

♥ **ESTUDIANTES:**

- ✓ AMASIFUEN TAPULLIMA JESSICA ESTEFANI
- ✓ MORI SANGAMA NEYSI
- ✓ SAAVEDRA MORI DAYANA
- ✓ SORIA SANDOVAL JOMALY CRISTINA
- ✓ SANGAMA SANGAMA JHOANA



♥ **CURSO:** ALFABETIZACIÓN CIENTIFICA.

♥ **DOCENTE:** GREGORIO ORLANDO SACHA SORIA.

♥ **CARRERA PROFESIONAL:** EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE.





* JORNADA PEDAGÓGICA

❖ DATOS GENERALES.

- I.E.I :
- DIRECTOR :
- DOCENTE :
 - EDAD : 5 años.
 - FECHA :



❖ ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	TIEMPO
RECEPCIÓN 	✗ Bienvenida, saludos a los niños (as) y a sus familiares (escuchamos músicas infantiles con la ayuda de la radio). ✗ Control de asistencia y acomodación de las mochilas (control de asistencia) ✗ Desayuno escolar de los niños y niñas. ✗ El niño (a) juega libremente (juegos tranquilos)	30 MIN
ACTIVIDADES PERMANENTES 	✗ Saludo de la docente en kichwa a los niños(as) (allima punchaw wamrakuna) ✗ Canción del saludo en kichwa ✗ Oración de la mañana (entonamos la canción) ✗ Control del tiempo (entonamos la canción) ✗ Control del calendario (entonamos la canción y preguntamos: ¿qué día es hoy?, ¿qué día fue ayer?, ¿qué fecha, mes y año?) ✗ Participación libre (los niños salen al frente a entonar diversas canciones lo que ya saben)	15 MIN

❖ ACTIVIDAD DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES (60 minutos)

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO
Primer momento Planificación Y Organización  SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego  Tercer momento Socialización Representación	• La practicante Invita a los niños y niñas sentar un semicírculo en la silla para realizar la asamblea que llevo la hora de juego libre • Todos juntos recordamos los acuerdos del aula. • “respetamos entre compañeros” “mantener limpio y ordenado” “llegar temprano y limpio” • La practicante menciona o pregunta a los niños y niñas los sectores y ellos dan su respuesta: “Sector hogar”, “Sector ciencia”, “Sector lectura”, “sector construcción” • Los niños y niñas juegan en el sector que ellos eligieron, pero deben ir explorando en los diferentes sectores. • La practicante Interviene cuando sea necesario o el niño me pida o para profundizar en los detalles del juego para ampliar la imaginación de los niños.	60 min

Metacognición y Orden 	• La practicante a través de la canción “a guardar”, se logra con armonía que los niños y niñas guarden los materiales usados y ordenen los sectores- • Invito a los representantes de cada espacio de trabajo y que nos cuente ¿en qué jugo? ¿Cómo? Y ¿con quienes? • Sentados en semicírculo la practicante realiza las siguientes preguntas: ¿a que jugaron? ¿Quiénes lo hicieron? ¿Cómo se sintieron y que paso el juego? ¿aprendieron algo nuevo? ¿dieron solución a alguna dificultad?	
--	--	--

❖ **SESIÓN DE APRENDIZAJE**

➤ **Nombre de la actividad: PEQUEÑOS CIENTÍFICOS EN ACCIÓN.**

➤ **Propósitos de aprendizaje:** "Observa y describe los cambios que ocurren cuando se combinan materiales, comunicando sus ideas y descubrimientos sobre el experimento realizado."

❖ **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS” CAPACIDADES: ✓ Problematisa situaciones para hacer indagación. ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información. ✓ Analiza datos e información. ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	✓ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado

	o de acuerdo con su nivel de escritura).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE EVALUACIÓN
✓ Observa atentamente los materiales y los cambios que ocurren durante el experimento. ✓ Comunica sus descubrimientos y participa expresando sus ideas durante la actividad.	✓ Realiza un dibujo del experimento representando, observado y explica con sus propias palabras qué sucedió con el globo al combinar los materiales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
✓ Lista de cotejo.	

❖ **ESTRATÉGIAS DE LA ACTIVIDAD: (45 a 50 min)**

PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATÉGIAS DIDACTICAS
Motivación.	 INICIO ▪ La practicante saluda a los estudiantes de forma afectiva y les da la bienvenida. ▪ Recordamos los acuerdos de convivencia: • Escuchar con atención a nuestros compañeros. • Levantar la mano si quieren decir algo. • Respetar la palabra de los demás. ▪ La practicante ingresa al aula con una caja misteriosa.  ▪ Dentro de la caja coloca los materiales del experimento (botella, globo, vinagre, bicarbonato, embudo y cuchara).

Saberes previos.

Problematización

Propósito Y Organización

Gestión Y Acompañamiento.



- Pedimos que cada niño observe y manipule los materiales que se encuentren dentro de la caja, posteriormente vuelven a su sitio sin mencionar lo que observaron y manipularon.
- La practicante va mostrando uno por uno cada material, para así recoger los saberes previos mediante preguntas:
 - ¿Han visto alguna vez estos materiales?
 - ¿Qué creen que pasará con el globo?
 - ¿Qué pasará si mezclamos estos materiales?
 - ¿Han hecho alguna vez un experimento?
 - ¿Les gustaría convertirse en pequeños científicos?
- Niños, hoy seremos pequeños científicos. Tenemos un globo desinflado y no podremos usar nuestra boca para inflarlo. Solo utilizaremos estos materiales. **¿Creen que será posible hacer que el globo crezca?**
- La docente da a conocer el propósito de la mañana: **“Observa y describe los cambios que ocurren cuando se combinan materiales, comunicando sus ideas y descubrimientos sobre el experimento realizado”.**

DESARROLLO

• Planteamiento del problema:

La practicante reúne a los niños en semicírculo y les muestra nuevamente la botella, el globo, el vinagre y el bicarbonato.



- Luego les recuerda el desafío planteado:
"Niños, tenemos un globo desinflado y no podemos usar nuestra boca para inflarlo. Solo utilizaremos estos materiales. ¿Creen que será posible hacer que el globo crezca?"
La practicante permite que los niños observen los materiales y expresen libremente sus ideas mediante preguntas como:

- ¿Qué creen que sucederá con el globo?
- ¿Cómo podríamos hacer para que crezca?
- ¿Qué material creen que ayudará al globo a inflarse?
- ¿Qué pasará cuando mezclemos estos materiales?



▪ **Planteamiento de hipótesis:**

La practicante invita a los niños a decir lo que creen que sucederá antes de realizar el experimento.

Cada niño comparte sus ideas de manera voluntaria:

- ✓ "Yo creo que el globo crecerá."
- ✓ "Pienso que se hará grande."
- ✓ "Creo que no pasará nada."
- ✓ "Pienso que el globo se moverá."



La practicante registra algunas respuestas en la pizarra y menciona que al finalizar comprobarán si sus ideas fueron correctas.

▪ **Elaboración del plan de acción:**

- La practicante presenta los materiales y pregunta:
 - ¿Qué debemos hacer primero?
 - ¿Qué utilizaremos para realizar nuestro experimento?
 - ¿Cómo podremos descubrir lo que ocurrirá?
- Con apoyo de la practicante, los niños organizan las acciones a seguir:
 1. Observar los materiales.
 2. Colocar el vinagre dentro de la botella.
 3. Colocar el bicarbonato dentro del globo con ayuda del embudo.
 4. Ajustar el globo en la boca de la botella.
 5. Dejar caer el bicarbonato dentro de la botella.
 6. Observar atentamente lo que sucede.
- La practicante recuerda los acuerdos de convivencia y la importancia de observar con atención durante toda la experiencia.



▪ **Recojo de datos y análisis del resultado:**

Los niños observan atentamente cada paso del experimento.

Evaluación

La practicante realiza el experimento permitiendo que algunos niños colaboren en determinados momentos.

Cuando el bicarbonato cae dentro de la botella y comienza a inflarse el globo, la docente promueve la observación mediante preguntas:

- ¿Qué está ocurriendo?
- ¿Qué le pasó al globo?
- ¿Está igual que al inicio?
- ¿Qué observan dentro de la botella?
- ¿Se cumplió lo que pensaban?



Los niños describen los cambios observados utilizando sus propias palabras y comparan lo sucedido con las hipótesis planteadas al inicio.

La practicante dialoga con los estudiantes acerca de lo descubierto y los invita a comunicar sus ideas.

Posteriormente, cada niño realiza un dibujo representando el experimento y los cambios observados en el globo.

Finalmente, comparten sus producciones explicando qué sucedió durante la experiencia y qué fue lo que más les llamó la atención.

La practicante concluye junto con los niños que, al combinar ciertos materiales, ocurren cambios que pueden observarse mediante la experimentación, destacando que hoy actuaron como pequeños científicos al observar, descubrir y comunicar lo aprendido.

CIERRE

- Después de culminar la actividad, la practicante reúne a los niños para dialogar sobre la experiencia realizada. Formula las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué experimento realizamos hoy?
 - ✓ ¿Qué materiales utilizamos?
 - ✓ ¿Qué pasó con el globo cuando mezclamos los materiales?
 - ✓ ¿Qué fue lo que más les sorprendió del experimento?
 - ✓ ¿Qué aprendimos hoy como pequeños científicos?

La practicante escucha atentamente las respuestas de los niños, brindando retroalimentación oportuna para reforzar los aprendizajes alcanzados y destacar la importancia de observar, explorar y comunicar lo que descubrieron durante la experiencia.

Se invita a los niños a compartir en casa lo aprendido y contar a sus familiares cómo lograron inflar un globo sin utilizar la boca.

Finalmente, se felicita y agradece a los niños y niñas por su participación, entusiasmo y trabajo realizado durante la actividad, reconociendo su esfuerzo como pequeños científicos.

ACTIVIDADES DE RUTINA (30 minutos)

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	MATERIALES
 ASEO	Los niños en forma ordenada forman su cola para recibir el jabón y lavarse las manos de acuerdo a las indicaciones dadas por la maestra.	Jabón, toalla, agua.
 REFRIGERIO	Realiza una oración agradeciendo por los alimentos que consumirán. Se les recuerda las normas al tomar los alimentos • Sentarse cómoda y correctamente • Utilizar la cuchara • No deben botar los alimentos o desperdicios al piso • Masticar bien y con la boca cerrada • Terminar lo que está en la boca para hablar • Iniciamos y terminamos juntos nuestros alimentos, otros Comen libremente teniendo en cuenta los hábitos de higiene y limpieza.	Frutas
 RECREO	Juegan libremente haciendo uso del patio, el estudiante practicante los acompaña durante el juego	opcional
 ASEO	Los niños distribuyen el jabón para lavarse las manos y así poder ingresar al aula. Hacen uso de los SS.HH.	Jabón, toalla, agua.

MOMENTO MUSICAL: (10 min.)

- Los niños y niñas entonan 2 o 3 canciones que ellos desean

TALLER DE GRAFICO PLASTICO-EMBOILLAMOS NUESTRA TORTUGA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ▪ Aplica procesos creativos ▪ Socializa sus procesos y proyectos.	▪ Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos.
PROPOSITO DE APRENDIZAJE	Los niños y niñas realizan la estimulación de la motricidad fina a través de la técnica del embolillado.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Explora y descubre las habilidades a través de las acciones y movimientos que realiza.		Las niñas y niños decoran con la técnica del embolillado la tortuga.

♥ **ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO**

Aula

♥ **MATERIALES**

Hoja de trabajo

Gomas

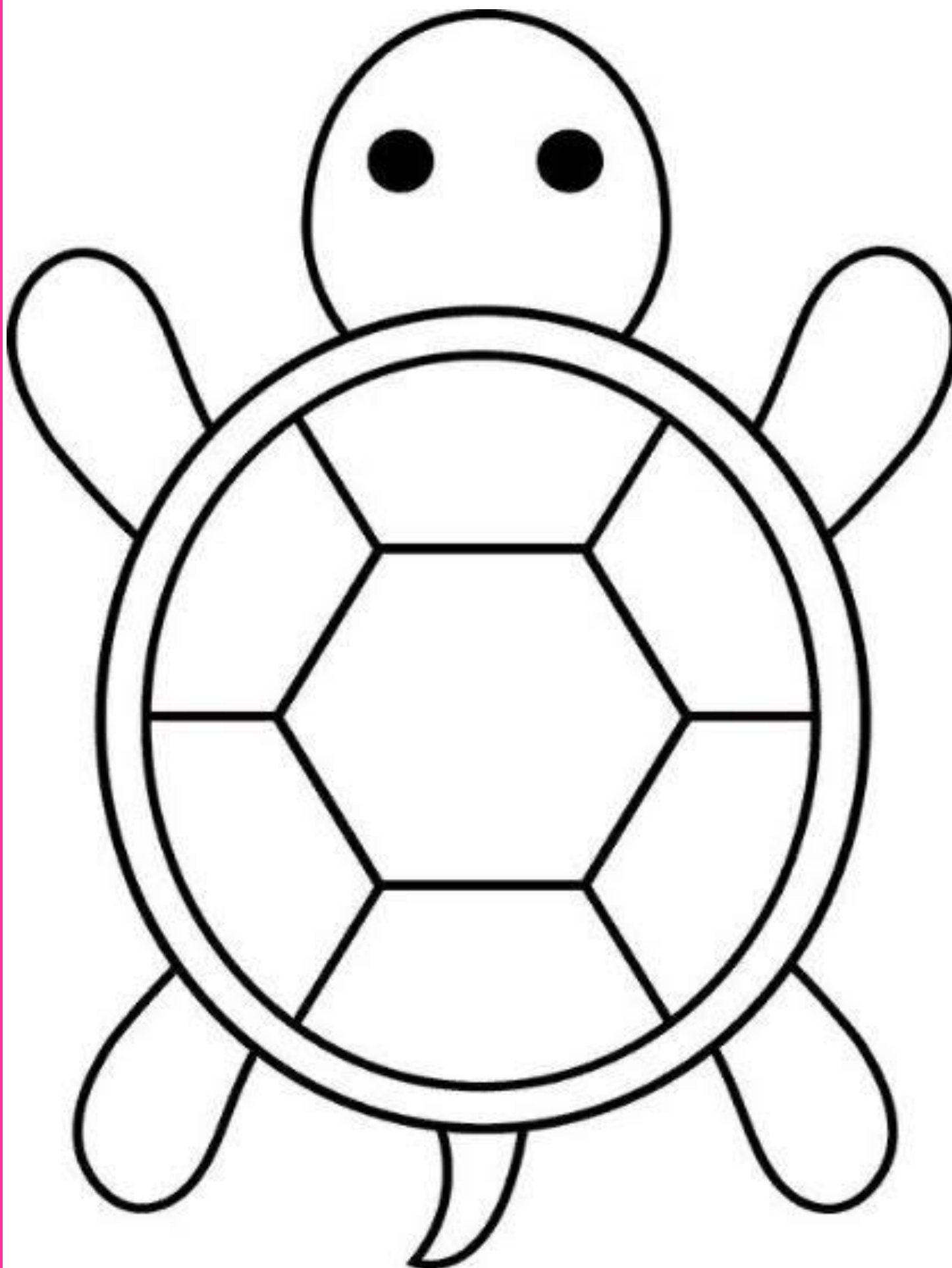
Papel crepé

SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	En asamblea la practicante anuncia el propósito del taller a los niños y niñas: Los niños y niñas realizan la estimulación de la motricidad fina a través de la técnica del embolillado. La practicante realiza algunas interrogantes: ♥ ¿Qué materiales tengo acá? ♥ ¿Qué podemos hacer con ellos? ♥ ¿Les gustaría embolillar y decorar la tortuguita? Antes de comenzar la actividad se da a conocer los acuerdos de convivencia y el buen comportamiento que deben tener durante el taller de aprendizaje. ✦ Escuchar y obedecer a la practicante. ✦ Evitar peleas. ✦ Compartir los materiales.
DESARROLLO	La practicante entrega a cada niño y niña su material con el que va a trabajar. ▪ Todos los niños y niñas comienzan a realizar su trabajo como mejor les parezca. ▪ La practicante monitorea el taller sin emitir juicio alguno, y brindando apoyo si es que lo solicitan. Al finalizar los trabajos, lo sacamos al sol para que se sequen, mientras ordenamos los materiales y limpiamos el aula.
CIERRE	Al terminar esta actividad, la practicante les preguntará en forma general: ▪ ¿Les gustó realizar el taller? ▪ ¿Cómo se sintieron? ▪ ¿Se cansaron? ▪ ¿Cómo realizaron su decoración? REALIZAMOS LA META COGNICIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada y realizo las siguientes preguntas: ✦ ¿Cómo aprendimos? ✦ ¿Fue difícil realizar? ¿Por qué? ✦ ¿Qué fue fácil para ustedes? ✦ ¿Cómo se sienten ahora después de haber realizado esta actividad? <u>ACTIVIDAD DE SALIDA</u> Concluido la actividad, nos formamos en una fila para lavarnos las manos para regresar a casita entonando la canción: “me he divertido hoy”

DIBUJA REPRESENTANDO EL EXPERIMENTO Y LOS CAMBIOS OBSERVADOS EN EL GLOBO.

DECORA LA TORTUGA CON LA TECNICA DEL EMBOLILLADO



LISTA DE COTEJO SESIÓN			
Docente:		Fecha:	
Título:		Edad:	
Pequeños científicos en acción.		5 años Aula:	
Evidencia de aprendizaje:		Dibuja representando el experimento y los cambios observados en el globo.	
Área	Competencia	Criterio de evaluación	
Ciencia y Tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	✓ Observa atentamente los materiales y los cambios que ocurren durante el experimento. ✓ Comunica sus descubrimientos y participa expresando sus ideas durante la actividad.	
Nº	Apellidos y nombres	SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			